

保育園・幼稚園における発達障害児に関する実態調査

貴園名を記入してください	幼稚園 保育園	葵区・駿河区・清水区	公立・私立
--------------	------------	------------	-------

※ 該当箇所には○印

※「発達障害」とは

平成17年4月に施行された発達障害者支援法では、広汎性発達障害(知的障害の有無にかかわらず自閉症やアスペルガー症候群)、注意欠陥多動性障害、学習障害、その他これに類する脳機能障害などを総称して「発達障害」と定義しています。

本調査における「発達障害児」とは、上記の障害がある又は疑われるために言語、運動、コミュニケーション、社会性、特定の認知領域の発達に支援を必要とする児童ということになります。

「発達障害」の理解について伺います。

F1 貴園では「発達障害」について関心がありますか。

- (1) ある (右の口に回答の番号を記入してください)
- (2) ない

回答

F1

F2 園として「発達障害」に関する情報についてどこから収集したことがありますか。

(右の口に回答の番号を記入してください)

- (1) 研修・講演会等への参加により収集
- (2) 医療機関・行政機関・療育機関等から収集
- (3) 発達障害者支援センター「きらり」からの指導・助言により収集
- (4) 収集していない

回答

F2

複数回答可

発達障害児と思われる園児への支援について伺います。

1 貴園における支援体制について伺います。

発達障害児を支援する体制としては、現状で十分ですか。

- (1) 十分である (右の口に回答の番号を記入してください)
- (2) 十分ではない

回答

1

十分でない理由は何ですか？

2 貴園における支援の内容について伺います。

(1) 下記の内容ごと、実施された支援の具体例及び担当する職員の職種をお答えください。

また、表に記載されていない支援方法がある場合は、空欄に記載してください。

※ 下記表中の「担当職員」については、以下の職名の記号を記入してください。(複数回答可)

ア 園長 エ 担任 カ 担当保育士 ケ その他
 イ 副園長・教頭等 オ 保育補助員 キ クラス保育士
 ウ 教務主任 ク フリー保育士

記号	内容	具体的連携先	具体例	貴園の担当職員	
a	園における 集団指導	/	(例) プール遊び		
b	園における 個別指導		(例) 身の回りの始末		
c	保護者 との面談		ある ・ なし (年・月・週 回)		
d	巡回訪問 における 相談・指導		市保育課	ある ・ なし (年・月・週 回)	
e		特別支援教育センター	ある ・ なし (年・月・週 回)		
f		療育機関 ※機関名称を右 欄に記入してく ださい		ある ・ なし (年・月・週 回)	
g				ある ・ なし (年・月・週 回)	
h				ある ・ なし (年・月・週 回)	
i	専門機関 における指導	幼児言語教室	ある ・ なし		
j		市保健福祉センター	ある ・ なし		
k		医療機関	ある ・ なし		
l	支援体制サポート 強化事業	市発達障害者支援センター「きらり」	ある ・ なし (年・月・週 回)		
m	発達支援 (巡回)	市発達障害者支援センター「きらり」	ある ・ なし (年・月・週 回)		
n					

記号	内容	具体的連携先	具体例	貴園の 担当職員
o				
p				
q				

(2) 上記支援内容のうち有効・効果があると思われるものは何ですか？

記号を記入してください。(3つ以内)

(右の口に a から q の記号を記入してください)

回 答

2-(2)

複数回答可

(3) 上記支援内容のうち、特に困難を来しているものは何ですか？

3つ以内を選んで記号を記入してください。(3つ以内)

(右の口に a から q の記号を記入してください)

回 答

2-(3)

複数回答可

(4) 貴園として特に支援方法として工夫されたもの、あるいは特色があると思われる内容は何か？

--

(5) このほか、園において特に支援を希望する内容は何か？
(市の事業として、あるいは他機関に求めるもの。)

--

3 支援の連携・他機関へのつなげ方について

(1) どのように他機関等へつなげていますか。(右の口に回答の番号を記入してください) **回 答**
 (一般的なケースについて記入してください。)

- ①園 → 他機関等 → 親
- ②園 → 親 → 他機関等
- ③親 → 園 → 他機関等
- ④親 → 他機関等 → 園
- ⑤その他

3-(1)

複数回答可

(2) 上記設問の他機関等とは下記のどの機関ですか。
 (右の口に回答の番号を記入してください)

- ①静岡県立こども病院 ②静岡医療福祉センター ③開業医
- ④児童相談所 ⑤保育児童課(家庭児童相談室) ⑥保健福祉センター
- ⑦特別支援教育センター(幼児言語教室含む) ⑧子ども青少年相談センター
- ⑨いこいの家 ⑩うみのこセンター ⑪発達障害者支援センター「きらり」
- ⑫その他 ()

3-(2) **回 答**

複数回答可

(3) 他機関等へつなげやすい理由は何ですか?
 (右の口に回答の番号を記入してください)

- ①保護者の障害に対する理解があるため/親からの希望のため
- ②他機関と連携が図れているため
- ③その他

3-(3) **回 答**

複数回答可

(4) 他機関等へつなげにくい理由は何ですか?
 (右の口に回答の番号を記入してください)

- ①保護者の障害に対する理解が不足している
- ②療育機関の利用者・相談者が多過ぎる
- ③療育機関の場所が遠過ぎる
- ④相談する療育機関がわからない
- ⑤その他

3-(4) **回 答**

複数回答可

(5) 地域における相談体制はありますか? **回 答**
 ①ある ②ない (右の口に回答の番号を記入してください) 3-(5)

--

4

(6) 「ある」場合 構成員(参加者)はどのような方ですか？

回 答

①民生委員

(右の口に回答の番号を記入してください)

3-(6)

②主任児童委員

③自治会関係者

④保護者

⑤近隣住民

⑥その他

複数回答可

(7) このネットワークを活用して、具体的にどのような対応をしていますか？

回 答

①相談にのる

(右の口に回答の番号を記入してください)

3-(7)

②助言をする

③専門機関を紹介する

④入園等により支援を行う

⑤その他

複数回答可

(8) 園として今後取り組んでいきたい支援の連携・他機関へのつなげ方はありますか？

4 個別支援計画（サポートプラン）について伺います。

（「個別支援計画」や「サポートプラン」という名称でなくても、子どもの発達を促すための目標や方法等を作成している場合も含めて考えてください）

(1) 個別支援計画（サポートプラン）を

回 答

①作成している

(右の口に回答の番号を記入してください)

4-(1)

--

②作成していない

③作成していないが、必要性は感じている

※記入しきれない場合は別紙で結構です。

6

5 就学や転園に際した特別な支援計画・申送書などについて

(1) 発達障害児の就学や転園に際し、特別な支援計画・申送書などを作成していま **回 答**

①作成している (右の口に回答の番号を記入してください) 5-(1)

②作成していない

③作成はしていないが、必要性は感じている

(2) (1)の支援計画・申送書等について様式はありますか。 **回 答**

①園独自の様式を使用 (右の口に回答の番号を記入してください) 5-(2)

②幼稚園共通の様式を使用

③市学校教育課の様式を使用

④「すくすくファイル」の様式（移行支援計画書）を使用

⑤様式はない

⑥その他

(3) 平成22年度において、発達障害児の就学、転園に際し、特別な支援計画・申送書等を作成した子どもの人数を記入してください。

回 答
5-(3)

- 6 通園児の支援紹介先の受入状況について、ご存知でしたらご記入ください。
 ※ 初診や支援(相談)を受けるまでの待ち日数とその内容等

①医療機関
②静岡医療福祉センター
③児童相談所
④保育児童課(家庭児童相談室)
⑤保健福祉センター
⑥幼児言語教室(特別支援教育センター)
⑦子ども青少年相談センター
⑧「いこいの家」(単独通園・親子教室)
⑨清水うみのこセンター
⑩発達障害者支援センター「きらり」

- 7 下記機関等の今後の整備・充実・拡大及び改善点等についてご意見がある場合は記入してください。

①医療機関
②静岡医療福祉センター
③児童相談所
④保育児童課(家庭児童相談室)
⑤保健福祉センター
⑥幼児言語教室(特別支援教育センター)
⑦子ども青少年相談センター

⑧「いこいの家」(単独通園・親子教室)

⑨清水うみのかセンター

⑩発達障害者支援センター「きらり」

8

- 8 園で行っている支援以外に、発達障害児の支援について、どのような福祉サービス、支援方法、連携、支援機関が必要だと思いますか。

--

- 9 その他、発達障害児の支援に関して、要望・意見など、自由に記入してください。

--

ご協力、ありがとうございました

<回答郵送先、問合せ先>

〒420-8602 静岡市葵区追手町5-1

静岡市保健福祉子ども局福祉部

障害者福祉課 森下 TEL221-1198

