

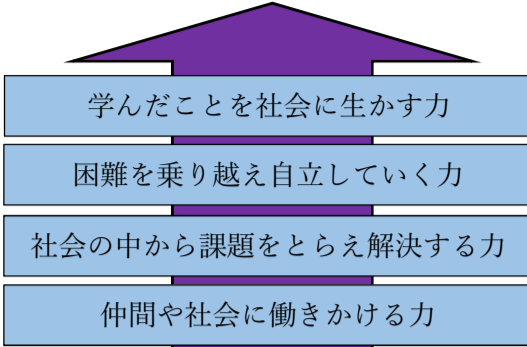
# 自ら学び 自ら切り拓く 心豊かな入江の子

## 【八中グループの児童生徒の実態】

- 空き缶回収や防災訓練、地区運動会など地域の行事に積極的に参加する。
- 学習面では、授業内での関わり合いを通して教科のおもしろさを感じ、学びを深めている。
- 体育的・文化的行事、児童・生徒会活動に積極的に取り組む。
- 家庭学習への取り組みが課題である。

## 【目指す子ども像】

- 基礎・基本を身につけ、自ら学び続ける子
- 自分の心身に関心を持ち、自主的に体力づくりをする子
- 郷土を愛し、自分を愛し、人を愛せる子
- 自ら主体的に考え、判断し、未来を切り拓く子
- 様々な人と、適切なコミュニケーションがとれる子



清水入江小学校  
重点目標「チャレンジ」

清水第八中学校  
重点目標「本気の挑戦 ～共に～」

## 【軸となる取組】

### 【防災学習】

(しずおか学)

- ・ 9年間を見通した防災学習
- ・ 地域防災への参加
- ・ 地域人材との連携
- ・ 地域探訪 ・ 防災学習交流会



## 4つのS

- 入江スタイル……Style
- 入江スピリッツ……Spirit
- 入江スタンダード……Standard
- 入江サポート……Support

を柱にした 清水入江小学校 清水第八中学校 教育構想

4S テーマ	学びの充実(知) 入江スタイル (学習スタイル)	心の充実(徳) 入江スピリッツ (郷土愛・地域貢献・愛校精神・仲間意識)	生活の充実(体) 入江スタンダード (学校生活の基本)
目指す 児童生徒	・基礎・基本を身につけ、自ら 学び続ける子	・郷土を愛し、自分を愛し、 人を愛せる子 ・自ら主体的に考え、判断し、 未来を切り拓く子	・様々な人と適切なコミュニ ケーションがとれる子 ・自分の心身に関心を持ち、 自主的に体力づくりをする子
後期 中3 ～ 中2	○将来の夢に向かう ○主体的・対話的に学ぶ ○目標をもった計画的な家庭学習	○自己理解を深めて、夢の実現に 向 けた主体的な取組 ○地域の特徴や良さから課題を 考えた地域学習	○相手や場に応じたあいさつ ○心のこもった言葉遣い ○社会の一員としての責任と役割の自覚 ○自立した生活 ○生涯体育への関心
中期 中1 ～ 小5	○自分に合った学習の仕方を見つ ける ○主体的な学習 ○自分から家庭学習に取り組む	○将来への夢をもつ ○夢の実現に向けて何をするか考える ○地域の人々と自分との関わりを 考えた地域学習	○相手や時に応じた言葉遣い ○心のこもった言葉遣い ○社会のルールやマナーの定着 ○お互いの良さを認め合う関係 ○めあてをもった、体力づくり
前期 小4 ～ 小1	○基礎的・基本的な学習内容の 定着 ○家庭学習や読書の習慣化	○自分の良さや役割の自覚 ○友だちに積極的に関わり ○自然体験、伝統文化・行事を通して、 地域の良さに気づく	○気持ちのよいあいさつ ○きまりや時間を守る ○みんなと仲良く生活できる ○運動を楽しむ

どの子にも 居心地のいい学校(環) 入江サポート	☆授業のUD ○教科の特性をふまえた手立て の工夫 ○教材・教具の工夫 ○つまづきの把握と個別の支援	☆学習環境のUD ○快適に、安心して生活や学習ができる 空間づくり ○学習準備の仕方、学習ルールの確認 ○学習援助の求め方の指導と個別の支援	☆人的環境のUD ○温かい人間関係づくり ○シンプルで誰もが実行できるルール と見える化 ○困り感の把握と個別の支援
	具体的な取組 (例)	・家庭学習の手引きの活用 ・9年間を見通した教科学習指導	・輝き見つけ ・キャリア教育 ・ふるさと祭等地域活動への参加 ・小中合同児童会・生徒会活動 (空き缶運動,ベルマーク回収) ・地域防災への主体的な参加

園児・小学生・中学生を支え、ともに活動する入江地区

(あいあいパトロール、学習ボランティア、学習講師、図書館ボランティア、学校応援団等)

# 地域