

自ら学び、共に高め合う児童生徒

軸となる取組 **「輝く自分づくり」**

関わりを大切にし、自己肯定感や自己有用感を高める取組



小中一貫教育推進体制

- 校長会(教頭会・教務主任会)
五役会・推進委員会
- 中学校区全体研修会
 - 小中授業参観週間
 - 小小連携授業
 - 児童生徒の活動交流
 - 中学校区学校運営協議会
 - 各校学校評議員会

服職中
自分を創る

服職小
輝く自分になる

服職西小
自ら動く！～積極的に
考え・判断・行動する～

南薫科小
問いを持って動き出す子
違いを認め共に創る子

- **メタ認知し**
自己調整をする場
・振り返りや学びの再構成
・自己調整力の育成

- **主体的に**
友達と関わる場
・関わりたくなる授業づくり
・関わりを支えるためのスキルの育成

9年間を通して連続的・系統的に

学習

- **自己の成長を**
振り返る取組
・キャリアパスポート

- **話し合い活動の充実**
・児童会、委員会、学級会
での合意形成
・話し合いの進行の型

主体的に関わり合い、学びを深める児童生徒

- **特別活動**
自分たちで考え、自分たちでやってみよう
と行動する児童生徒

輝く自分づくり

地域に育ち、地域を大切に思う児童生徒

地域とともに

- **地域の財を生かした授業実践**
【しずおか学】
・歴史文化
【道徳】
・おかんじゃけ
・手筒花火
・小瀬戸城址址

- **地域とビジョンを共有し、協働する**
・学校運営協議会
・学校応援団活動

あらゆる教育活動で支える

特別支援教育

- **安心できる環境の中でよりよく生活する児童生徒**
- **多様な支援**
一人一人の特性に合わせた支援
- **環境づくり**
・刺激量の調整
・EBC-サレザイン

生徒指導

自分の良さを知り、生かそうとする児童生徒

- 児童生徒観の共有、支援体制の充実
いじめ防止対策検討委員会・ケース会議・認める場の設定
- 児童生徒主体の校則見直し 意見交換
- 道徳重点項目の実践共有(「個性の伸長」「友情・信頼」)

学校保健

健康管理ができる

メディアについて考える日