

# 令和5年度 美和地区幼小中一貫教育構想

## 学校教育目標 「心豊かな たくましい子」

### 視点1

【コンセプト】美和を愛し、美和の魅力を開拓し、世界に目を向け 発信できる子どもの育成

【美和の研修をつなぐ】『思考力・判断力・表現力を高める授業』重点目標『伝え合う力の向上』…「どうしたら相手意識をもち、伝えられるか」  
 基礎基本：「あたたかな聴き方」（話し手を見る）「やさしい話し方」（相手を意識する）  
 R元～3：自分の考えをつくるため「書く力の向上」→R4～6：自分の考えを高めるための「伝え合う力の向上」へ

＜美和研＞

- ・年度当初 美和中学校の全授業公開 参観
- ・小学校輪番で中心授業公開・参観・事後研（美和小）
- ・8月に全体研修会を開催 教育課題の研修などを実施
- ・各校公開授業年間計画提示し見合う

＜家庭学習の定着＞ 自学スタイルの確立

- ・『家庭学習の手引き』の活用
- ・長期休業前テスト学習の推進（小学校）

＜美和文庫100冊＞

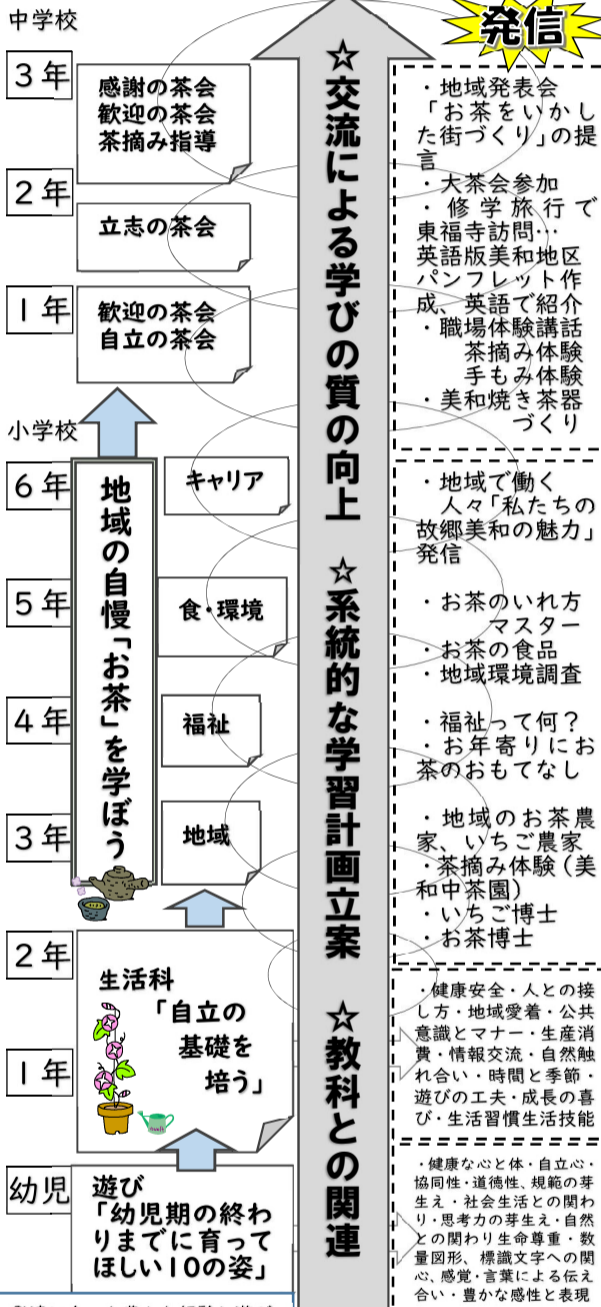
再選定リーフレット改訂  
各校司書教諭、図書館司書との連携による活用推進

＜MIWA塾＞

・夏休みの課題を中学生が小学生に教える

【美和の地域（ひと・もの・こと）を学びの場にして、地域の良さを追求・発信する】

### 軸2 FMG(ふるさと美和学习) 視点2



★交流による学びの質の向上  
★系統的な学習計画立案  
★教科との関連

- ・地域発表会「お茶をいかけた街づくり」の提言
- ・大茶会参加
  - ・修学旅行で東福寺訪問…英語版美和地区パンフレット作成
  - ・英語で紹介
  - ・職場体験講話
  - ・茶摘み体験
  - ・手もみ体験
  - ・美和焼きづくり

- ・地域で働く人々「私たちの故郷美和の魅力」発信
- ・お茶のいれ方マスター
  - ・お茶の食品
  - ・地域環境調査

- ・福祉って何？お年寄りにお茶のおもてなし
- ・地域のお茶農家、いちご農家
  - ・茶摘み体験（美和茶園）
  - ・いちご博士
  - ・お茶博士

- ・健康安全・人との接し方・地域愛着・公共意識とマナー・生産消費・情報交流・自然触れ合い・時間と季節・遊びの工夫・成長の喜び・生活習慣生活技能
- ・健康な心と体・自立心・協同性・道徳性・規範の芽生え・社会生活との関わり・思考力の芽生え・自然との関わり・生命尊重・数量図形・標識文字への関心・感覚・言葉による伝え合い・豊かな感性と表現

発達に合った豊かな経験と遊び  
 体験・追求・関わり・表現を通して、探究的な学びの過程（課題設定→情報収集→整理分析→まとめ表現のスパイラル）で、子どもに力を付ける

### 【小中をつなぐ英語力の向上】 視点2

- ・『SWITCH ON』活用（小学1年生～中学3年生）
  - ・ネイティブな英語に触れながら英語力を高める指導
  - ・ALT・GETとの交流や外国文化に触れる機会の拡充
  - ・『イングリッシュデイ』の充実化
  - ・美和の良さを英語で発信する授業実践
  - ・Chromebook活用による小・小中交流の実践研究
- ※美和地区3小学校共通の元美和中所属英語専科教員

### 美和地区幼小中一貫教育グループ校・園



- 【各推進部】美和地区校長会 教頭会 教務主任会 事務部会
- ・研修部
  - ・生徒指導部
  - ・特別活動部
  - ・養護教諭部
  - ・特別支援教育部
  - ・学校図書館部
  - ・英語外国語部
  - ・情報部
  - ・総合的な学習の時間部
  - ・合同美術展運営部
  - ・小学校各学年部
- 4月に各部推進リーダーを互選 統括校長から任命（全体会）

- 【幼小中学校をつなぐ】交流活動の推進 視点3
- ・小小交流：拡大学年部会実施 年1回の交流授業実施
  - ・小中交流：Chromebook活用 部活や生徒会の紹介 中学生による小学3年生への茶摘み指導
  - ・幼小交流：職員心肺蘇生法研修、公開保育参観 小学校の施設活用 合同避難訓練
  - ・職員間交流：教育課程年間計画の見直しと共有 小学校日課表の統一化 『美和会議の日』設定 全体研修会 年2回

- ☆令和5年度 取組の重点☆
- ・継続化（継続可能な実践）
  - ・連携化（縦と横の関係性深化）
  - ・ボトムアップ化（各部主体の実践）

- 【学校と地域をつなぐ】地域への広報活動推進 視点4
- ・『美和地区幼小中一貫教育だより』発行
  - ・学校HPの充実
  - ・教育活動の取材依頼
  - ・美和地区合同美術展（アカデ美和）開催

### 【小中をつなぐ ICT 活用能力の育成】 視点2

- ・一人1台のPC活用に向け、中学進学に向け『美和地区情報スキル達成表』活用（ローマ字の習得 キーボード入力向上等）
- ・PC技能向上への具体的実践の積み上げ
- ・リモートによる学校間交流授業の実施
- ・地域と学校をつなぐリモート学習推進（福祉施設とのリモート学習等）
- ・『美和研』での職員研修

### 【児童生徒理解と指導をつなぐ】 視点3

- 「個々の力が発揮できる 美和地区特別支援教育」
- ・『すくすくファイル』活用 実態把握と指導のつながり
  - ・小中特別支援学級交流
  - ・児童生徒理解を深めるSC・SSW rとの共同体制 関係機関の活用
  - ・UD化による個々に適した生活と授業づくりの推進

### 【幼小中学校をつなぐ】 視点3

- 進学への円滑な移行
- ・『みんなのやくそく』見直しと共有 美和地区3小学校共通のやくそく設定
  - ・『美和中ライフジュニア版』見直し 小学校から中学校への円滑な移行へ
  - ・スタートアップカリキュラム作成 こども園保育園からの円滑な移行へ

### 【学校と家庭をつなぐ】 視点4

- 『メディアコントロール』の取組計画立案
- ・情報モラルの理解やメディア活用の重要性を鑑み、メディア活用への判断力を養う教育計画と家庭との連携強化
  - 小学校：年1回以上情報モラル授業実施（SNS しずおかノート・外部専門講師）
  - 中学校：計画帳でのメディア使用記録 メディア使用のルール設定 定期的なチェック
  - ・保護者参加による情報モラル講習の実施（携帯教室等）

### 【学校と家庭をつなぐ】 視点4

- 「規則正しい生活をし、健康的な生活習慣を身に付ける力を育てる取組」
- ・『健康ウィーク』（5、7、9、11、1月）設定 「早寝 早起き 朝ご飯」等の生活習慣確立に向けた取組を計画推進 家庭での調査による意識づけ 振り返り
  - ・『命の教育』小2小4小6中2で実施 地域の講師による小中接続授業 保護者の参観

### 【学校と地域をつなぐ】 視点4

- 地域連携活動推進 『美和地区あいさつデー』毎月第2木曜日
- 教育活動での地域人材、地域施設の活用（キャリア 福祉 生活科 社会科等）
- 地域の行事に積極的に参加（児童生徒）
- ・学区クリーン作戦（5月）
  - ・結成寺大茶会（11月）
  - ・地域防災（12月）
  - ・健全育成会、地域の施設運営会議への参加（職

### 美和中学校区コミュニティスクール

### 美和 CS 円卓会議（美和中学校区学校運営協議会）

- “よこのつながり”
- 安倍口小支援部会
  - 美和小支援部会
  - 足久保小支援部会
  - 美和中支援部会

- 美和中学校区 地域学校協働本部  
 学校応援団・放課後子ども教室、連携する諸団体、ボランティア等
- 地域・保護者・学校の連携・協働

軸（重点）視1（目標）視2（9年間の系統性）視3（協働・交流）視4（地域連携）