

# 静岡型小中一貫教育を推進中

～たくましくしなやかな子どもたち～

デジタル技術の高度化によるSociety5.0時代や少子高齢化による人口減少社会の到来、交通網や情報技術の飛躍的な発展によるグローバル化のさらなる進展など、我が国は今、複雑で変化の激しい「予測困難な時代」を迎えています。  
 このようなかたても、常に夢と希望を持ち、自らの豊かな未来を切り拓く、時代を担う「たくましくしなやかな子どもたち」こそ、本市の目指す子どもたちの姿です。  
 (第3期静岡市振興基本計画 計画期間：令和5～12年度)

## 静岡型小中一貫教育 全43グループ一覧 ～学校教育目標と軸となる取組～

グループ	グループ小学校 ※連携校	学校の教育目標(視点1)	軸となる取組(視点2)
1	藤上中 井宮小 井宮北小	豊かな心と志をもち 自ら切り拓く子ども	キャリア教育
2	未広中 番町小 新通小 安西小	自立 共生	人権・多様性
3	安倍川 駒形小 田町小	未来(あす)をきりひらく子	APPM(キャリア形成)
4	美和中 安倍口小 美和小 足久保小	心豊かな たくましい子	ふるさと美と学習
5	城内中 伝馬町小 葵小 ※横内小	3Sの精神を身に付けた児童・生徒	ずんぶタイム
6	安東中 安東小 竜南小 城北小	心豊かに自ら創りだす生徒	4校共通11の具体的取組
7	東中 横内小 千代田小 ※竜南小 千代田東小	活力ある生徒	活気のあるあいさつ
8	西奈中 西奈南小	自ら学び共に高め合う子ども	西奈プラン(防災)
9	観山中 麻機小 千代田東小 ※竜南小 城北小	心豊かな実践力あるたくましい児童・生徒	「聴く」「話す」を育む
10	竜爪中 西奈小 北沼上小 ※千代田東小	高め合う仲間	ふるさと教育
11	駿機中 駿機南小 駿機北小 駿機中小 松野小	夢・挑戦・自立	キャリア教育
12	大河内小中	自ら判断し 行動できる子ども	大河内フロンティア学習
13	梅ヶ島小中	未来(あす)をつよく生き抜く子ども	うめがしま学
14	玉川小中	自ら切りひらく たくましい児童・生徒	玉川スタディ
15	井川小中	活力にあふれた子ども	環境教育(自然・文化)
16	服織中 服織小 服織西小 南葉科小	自ら学び、共に高め合う児童生徒	輝く自分づくり
17	葉科中 中葉科小 水見色小 清沢小	自立する子	わらしな学・タムラジメイト
18	大川小中	共に高め合い たくましく伸びる子ども	おおかわ学
19	大里中 大里西小 中田小	未来の創り手として、豊かに生き、社会で活躍できる子どもたち	探究 公平・公正な教育
20	南中 大里東小 大谷小 久能小 宮竹小	切り拓け たくましく 心ゆたかに	探究的な学習
21	中島中 中島小	自らの力で切りひらく子ども	自助互助の防災
22	豊田中 西豊田小 ※富士見小	活力ある子	あいさつ・清掃・安全
23	東豊田中 東豊田小 東源台小	自ら学び 心豊かに体現する子	東豊力 探究学習 CS
24	高松中 森下小 南部小 富士見小	自らきりひらく生徒	人間関係づくり
25	長田西中 長田西小 長田北小	自分を高め 共に生きる	人間関係づくり
26	長田南中 長田東小 川原小	心豊かで 活力ある子	自己有用感の育成
27	城山中 長田南小	心豊かな 活力ある生徒・子	しろやま学
28	清水第一中 清水辻小 清水江尻小	自ら考え行動する子	自己有用感の醸成
29	清水第二中 清水浜田小 清水岡小 清水船越小	かしこく やさしく たくましく	UDと防災
30	清水第三中 清水小	思いやりの心 挑戦する勇氣	海洋・防災
31	清水第四中 清水不二見小 清水駒越小	自ら学び 共に創る子	自己肯定感を高める
32	清水第五中 清水三保第一小 清水三保第二小	郷土を愛し たくましく生きる子	三保・折戸学
33	清水第六中 清水高部小 清水高部東小	心豊かに たくましく生きる子	時を守り場を清め礼を正す
34	清水第七中 清水有度第一小 清水有度第二小	自ら学び 豊かな感性とたくましさをもってやりぬく子	うど学
35	清水第八中 清水入江小	自ら学び、自ら切り拓く 心豊かな入江の子	防災学習
36	清水飯田中 清水飯田小 清水飯田東小	強い意志と豊かな心をもち 自ら学ぶ児童・生徒	豊かな心を育む指導
37	清水袖師小 清水袖師小	やさしさと思いやりをもち 主体的に働かせる子・生徒	防災
38	清水庵原中 清水庵原小	自主自立・共生	いばら学
39	清水興津中 清水興津小	心豊かで 高め合う子	おきつ学
40	清水小島中 清水小島小 清水小河内小 清水穴原小	知・徳・体のバランスのとれた力を身に付けた子	いばら学
41	両河内小中	ふるさと両河内に誇りを持ち、豊かに表現できるたくましい子	ディスカバー両河内など
42	蒲原中 蒲原西小 蒲原東小	蒲原を愛し、世界に羽ばたく児童生徒	かんばら学・交流
43	由比中 由比小 由比北小	自ら学び 進んで行動し 他と協調できる15歳	由比結学



## 各調査から振り返る令和4年度の取組状況

### 1 全国学力学習状況調査(R5.4月実施)

#### (1) 学校の回答結果より(単位:%)

質問内容	年度	小学校			中学校		
		している	どちらかといへばしている	計	している	どちらかといへばしている	計
教育課程について、小中 共通の取組を行った	R5	↑17.3 50.6	40.7	91.3 (全国:60.6)	61.9	28.6	90.5 (全国:66.8)
	R4	38.3	51.9	90.2 (全国:52.7)	53.7	36.6	90.3 (全国:61.1)
教育課程について、家庭 と地域と共有した	R5	↑16.0 37.0	54.3	91.3 (全国:86.7)	26.2	59.5	85.7 (全国:83.2)
	R4	21.0	70.4	91.4 (全国:82.0)	29.3	56.1	85.4 (全国:79.7)
調査やデータに基づいて 教育課程を編成しPDCA サイクルを確立した	R5	45.7	53.1	98.8 (全国:96.2)	↑20.7 52.4	47.6	100 (全国:95.2)
	R4	46.9	48.1	95.0 (全国:94.2)	31.7	65.9	97.6 (全国:93.3)

#### (2) 児童生徒の回答結果より(単位:%)

質問内容	年度	小学校6年生		中学校3年生			
		当てはまる	計	当てはまる	計		
自分には、よいところがある と思う	R5	41.9	42.6	84.5 (全国:83.5)	36.0	42.7	78.7 (全国:80.0)
	R4	40.5	39.9	80.4 (全国:79.3)	36.0	41.2	77.2 (全国:78.5)
将来の夢や目標を持って いる	R5	59.6	20.8	80.4 (全国:81.5)	37.9	25.9	63.8 (全国:66.2)
	R4	58.1	20.3	78.4 (全国:79.8)	38.9	26.2	65.1 (全国:67.3)
学校へ行くのが楽しいと 思う	R5	48.4	36.6	85.0 (全国:85.3)	38.4	40.7	79.1 (全国:81.8)
	R4	50.6	34.1	84.7 (全国:85.4)	41.8	39.5	81.3 (全国:82.9)
地域や社会をよくするため に何かしてみたいと思う	R5	29.9	45.5	75.4 (全国:76.8)	20.0	49.1	69.1 (全国:63.9)
	R4	14.4	33.3	47.7 (全国:51.3)	11.2	30.2	41.4 (全国:40.7)

### 2 保護者、児童生徒アンケート(R5.3月実施)

#### (1) 保護者の回答結果より(単位:%)

質問内容	当てはまる	当てはまらない
お子様の通っている学校の 教育目標を知っていますか	68.1	31.9
9年間の系統性を大切にした 教育は、お子様の学校生活 に良い影響を与えたと思 いますか	72.1	27.9
交流は、お子様の安心や成 長につながったと思います か	72.4	27.6
お子様の地域の一員として の自覚が高まったと思いま すか	72.4	27.4

#### (2) 児童生徒の回答結果より(単位:%)

質問内容	当てはまる	当てはまらない
グループの学校教育目標 を意識していますか	46.1	53.9
小中交流によって、中学校 進学の不安は和らぐと思 いますか	84.8	15.2
地域の良さが言えますか	78.7	21.3
地域や社会に貢献する人 になりたいですか	94.3	5.7

静岡型小中一貫教育 静岡市HP



静岡型小中一貫教育 検索

静岡市教育委員会事務局教育局 学校教育課  
 〒424-8701 静岡市清水区旭町6番8号  
 TEL:054-354-2519 Mail:gakkyo@city.shizuoka.lg.jp

# 「子どもの〇〇したい」に伴走するために、全43グループが静岡型小中一貫教育を推進中！

## 地域の方や子どもにもわかりやすい構想図・取組内容 【服織中G・南中G】

<9年間で目指す>切り拓け たくましく 心  
 <生徒指導>  
 ☆「タフな人」の育成  
 物事に粘り強く取り組んだり、新しいことにチャレンジしたりする力を伸ばしていきます。  
 <特別支援教育の学び>  
 ☆「学びの楽しさ」を伝える  
 ☆「学びの楽しさ」を伝える  
 ☆「学びの楽しさ」を伝える

地域や保護者の意見を取り入れながら、子どもたちにもわかるように構想図を作成したり、小中一貫教育だよりで紹介したりしています。

## 教育目標や軸となる取組を地域や子どもと共有 【清水飯田中G・賤機中G】

『めざす子ども像』についてのアンケート(お願ひ)

9年間を通した教育を行うために学校教育目標を3校共(児童・生徒)とし、日々の教育活動を行っています。今年度は、「よこのつながり」に着目し、地域と学校との連携をより校づくりをめざしていきたいと考えております。

このような取組を進めたい中、飯田地区の児童生徒をどには中学校を卒業する15歳になった時に、どのような子ども像を明確にすることで、これからの取組をより具体

各グループの取組

年度当初に実施した地域、保護者向けアンケートの結果・普段の取組を地域の方と共有し、グループの教育へ活かしています。

## 〇〇グループ小中一貫教育構想

学校教育目標の使用キーワード  
 1位心豊か 2位自ら学び 3位たくましく

### 学校教育目標の共有

全グループで、学校と地域が一緒になって、学校教育目標の実現を目指しています。

各グループの取組

### 9年間を通した系統的、連続的な取組

全グループで「軸となる取組」を決め、9年間の系統性を意識した取組を進めています。

- 【軸となる取組例】
- ・地域学習
  - ・キャリア教育
  - ・防災
  - ・自己有用感の育成
  - ・人間関係づくり
  - ・英語力向上 等

### 教職員の協働、児童・生徒の交流

小中教職員の協働体制の整備や、児童生徒の積極的な交流に取り組んでいます。

- 【児童生徒の交流例】
- ・中学校一日体験
  - ・出張あいさつ活動
  - ・グループ合同音楽会
  - ・グループ合同社会科見
  - ・地域合同美術展の開催 等

### 地域との連携

地域と様々な連携を図りながら、小中一貫教育を進めています。

- 【地域連携の取組】
- ・学校運営協議会や小中一貫教育推進委員会の開催
  - ・HPやおたより等での取組発信
  - ・地域、保護者を行う学校評価

【学校評価】  
 子ども、保護者からの意見や学力調査等のデータをもとに、地域の代表となる方々と、その年の教育活動を振り返り、次年度の教育活動の指針とするための「学校評価」を行っています。  
 ※各グループ校の「学校評価」はHPに掲載してあります。



## すんぽタイム 【城内中G】



中学生が探究した地域の自慢について、小学生へ紹介しました。

## グループの健康の実態を共有 【亀爪中G】

今年度は、0時以降に寝る人も顕著しました。中学生では、約10%が0時以降に寝ていました。

寝るのが遅くなる理由

100%	20	30	58	27	13	10
80%	84	34	21	135	55	14
60%	27	23	21	25	11	
40%						
20%						

## 地域の方と一緒に活動 【清水小島中G】



地域の方と一緒に、アルミ缶回収を行いました。

## 地域の文化を県外で発信 【清水五中G】



明日香村石舞台古墳で、地域に伝わる羽衣の舞と謡を披露しました。

## かんぱら学 【蒲原中G】



地域の方や新任の教職員に地域の自慢を紹介しました。

## ソーシャルスキルを9年間で育成 【高松中G】



「幸せになる聞き方・話し方」のスキルトレーニングにグループ全体で取り組んでいます。

## 地域の良さを発信 【薬科中G】



地域の良さを市民に周知するために、芝生祭を企画・開催しました。

## 静岡市へ提案 【東中G】



静岡市を住みよい街にするための提案を、静岡市役所13課に向けて行いました。

## 3校合同オンライン外国語授業 【美和中G】



3小学校の6年生がコミュニケーション力を高めました。

## 小学生の中学一日体験 【中島中G】



6月に、朝から放課後の部活動まで、中学生体験をしました。

## 中学生が小学校で挨拶 【長田南中G】



中学生が母校で、小学生とあいさつ活動を行い、気持ちの良い朝となりました。

## 小中教職員の合同授業研究 【長田西中G】



体育科の中学校教員が講師となり、小学校で水泳指導の研修を行いました。

視点1

視点2

視点3

視点4