

静岡市教育委員会食育推進計画

静岡市教育振興基本計画（H22～26）

たくましく しなやかな 子どもたち

- 1 知・徳・体のバランスのとれた子どもたちを育てる
- ② 豊かな人間性と健やかな体の育成

食育の推進（食育の推進事業、地産地消推進事業）

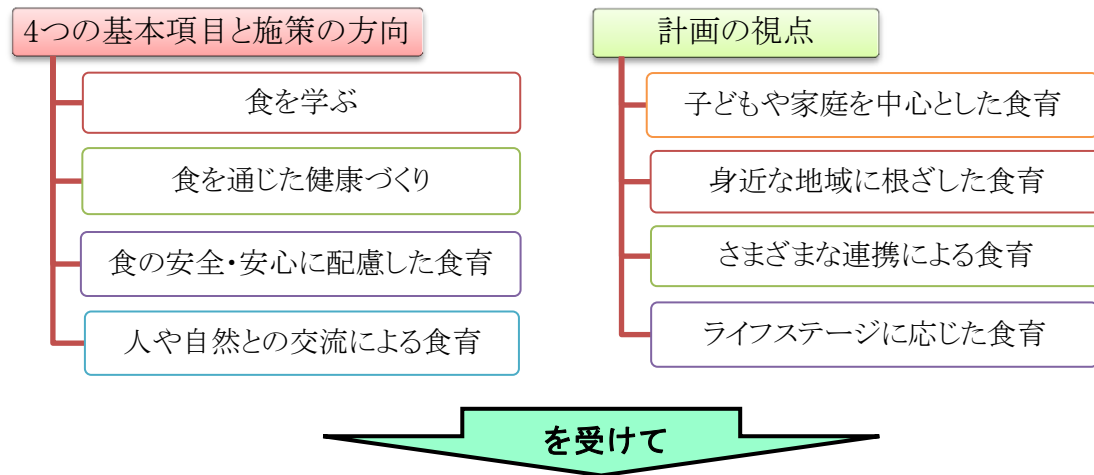
P14

I 食育推進の目標

静岡市食育推進計画の基本理念（H20～29）

食育を通じて家庭や地域で人と人が支え合い

生涯にわたり健康で心豊かな人間形成を目指す



静岡市教育委員会における食育推進の目標

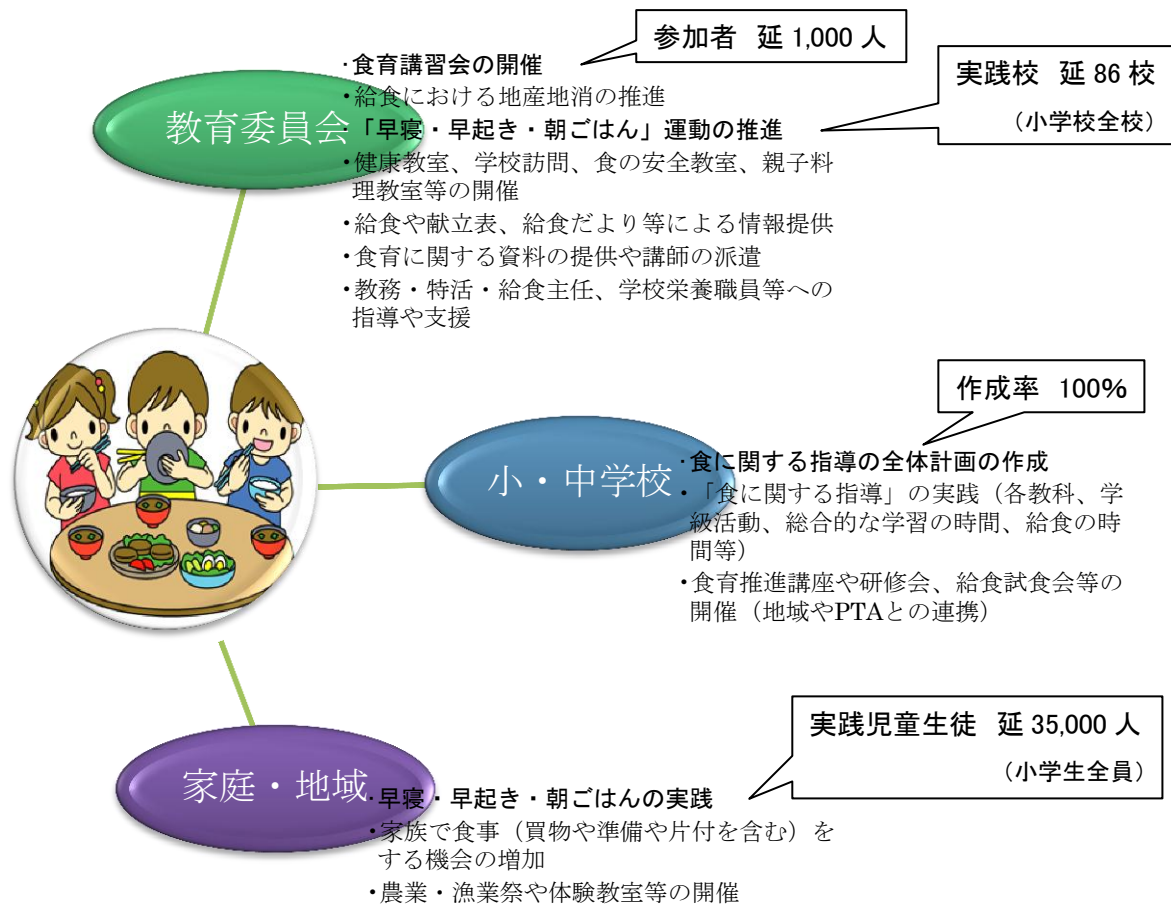
- ・ 望ましい食習慣と食の知識、選択する力を身につけた子どもの育成
- ・ 食の楽しさや大切さを実感するとともに
食べ物や家族・地域への感謝の心をもった子どもの育成

《ステージごとの重点目標》

- | | | |
|--------|----------------------------|--------|
| 第1ステージ | 食の楽しさや大切さを実感させる | H23～25 |
| | 食に関する正しい知識をもつ | |
| | 望ましい食習慣を身につける | |
| | 楽しく食事をする工夫をする | |
| 第2ステージ | 食を選択する力を育てる | H26～27 |
| | 地域・季節の食品や行事食について知る | |
| | 食品（料理）の組み合わせや量を考えて食べる | |
| | 食品の表示について知り適切に選ぶ | |
| 第3ステージ | 食べ物や家族・地域への感謝の心を育てる | H28～29 |
| | 各地域の食文化や食料事情について知る | |
| | 食品の生産・流通やそこで働く人について知る | |

II 食育推進の計画

1 計画の推進に係る役割と数値目標



2 計画の推進体制

(1) 食教育推進委員会

学識経験者、学校及び保護者代表、行政により組織し、計画を策定、推進するとともに進行管理をする。

(2) 食教育推進委員会作業部会

食教育推進委員会のもと、学校と教育委員会の関係課により組織し、各小中学校での進捗状況把握や各施策の連絡調整等の作業を行う。


(3) 各小・中学校

校長のリーダーシップのもと、食育担当者を中心に「食に関する指導の全体計画」を作成し、全職員で子どもの食育指導・支援を進める。

3 計画の進行管理

- ・食教育推進委員会を通じ、各施策の効果や各小中学校における進捗状況等をステージごとに点検・評価し、必要があれば計画の見直しをする。
- ・数値目標を設定し、その評価を行う。

4 計画

ステージ	重点目標	静岡市食教育推進委員会	教育委員会	小・中学校	家庭・地域
H22		計画の策定と周知 (「食に関する指導の全体計画」モデル案の提示)	各施策の実施	食に関する指導の全体計画の作成	各家庭での実践
第1 ステージ H23～5	食の楽しさや大切さを 実感させる	計画の推進と管理 ☆評価・見直し	重点目標達成のための 各施策の実施 ☆評価	全体計画に基づく指導・ 支援の実践 ☆評価・改善	学校・地域・PTA等の連 携や各家庭での実践
第2 ステージ H26～7	食を選択する力を育てる	☆評価・見直し	☆評価	☆評価・改善	
第3 ステージ H28～9	食べ物や家族・地域への感謝の心を育てる	☆評価・見直し	☆評価	☆評価・改善	
<p>望ましい食習慣と食の知識、選択する力を身につけた子ども 食の楽しさや大切さを実感するとともに 食べ物や家族・地域への感謝の心をもった子ども</p>					

5 各校における「食に関する指導の全体計画」のモデル案

- (1) 小学校版 (別紙)
- (2) 中学校版 (別紙)