

令和5年度 静岡市立中藁科こども園グランドデザイン

【園目標】

自分が好き
友だちが好き
藁科が好き

【重点目標】

「考える楽しさ」
を感じる
～考えるって面白～い

【藁科中学校区教育目標】

自立する子
やりたいことを自分で見つけ、他と関わりながら
自分なりの思いをもって主体的に行動する

自分の力を信じよう!!

「探求心の芽生え」のサポート

- ・異年齢交流…少人数だから出来る特性を生かして
- ・知識、技能の活用に向けての環境づくり…
調べたり追求する活動の重視
- ・自発性を発揮していく支援や関り…イメージの
共有化から新たな遊びに挑戦するサポート
- ・ESD への取り組み…興味、関心から創り出す
楽しみ面白さの体感

主体的・対話的な学びをはぐくむ関わり

- 考える…どうしたらできる?!
- 真似る…友達の姿から気づく 見て覚える学ぶ
- よく聞く…友達（子ども）の思いを感じる
- 試してみる…繰り返し あきらめない 好奇心
どうなるのかな?! こうしたらどうだろう?!
- 伝える…自分の思いと相手の思いに折り合いをつける
- 選ぶ…どうしたいのか自分で決める

やってみたい!
の実現に向けて

心情を支える

周りをつなぐ

思考を促す

見守る

協同を促す

夢中になって遊ぶ姿を支える援助

振り返りの充実

- ・思いや現状を語り合う時間
- ・具体的なアイデアや
意見交換をする場
- ・日々の伝えあい

園内研修の充実

- ・子どもの姿から思いを
見取る力をつけていく
- ・環境構成に向けて意見交換
- ・園全体で（みんなで）
みていく体制づくり

地域や豊かな自然環境を生かした保育

地域との関わり

- ・近隣園、小学校との交流
(施設の利用やふれあい交流)
- ・地域の農産物に関わる機会
(お茶摘み 芋補掘り トマト狩り
田植え 稲刈り 干し柿 野菜)

地域の自然や文化に触れる機会

- (川 山 土手 田んぼ 畑 沢蟹
祭りやイベント、マルシェなど)

遊びが豊かになる園庭

試せる環境づくり

- ・素材、道具、教材の研究
(提供の仕方やタイミングの工夫)
- ・可動遊具の導入
(イメージを膨らめやすくするため
の配置や量などの工夫)

場所や時間の保障

- ・拠点の確保
(やりたいことがじっくり
できるために)

家庭との連携・子育て支援（保護者と信頼関係の構築）

- ・保護者と子育ての楽しさや喜び、悩みの共有（保育参観会、懇談会、個人面談、運動会、発表会）
- ・情報発信の工夫＝見える化（おたより 絵本の貸し出し 食育活動 感染や災害及び施設整備の安全対策）
- ・特別な支援を必要とする子へのアプローチ（保健センター おしゃべりサロン 専門機関と連携）